

# LIKABEHANDLINGSPLAN



2019

# Innehållsförteckning

Vision	3
Lagar	3
Ansvar	3
Definitioner	4
Årlig plan mot kränkande behandling 4	
Utvärdering av förra årets planarbete	4
Kartläggning	4
Metoder	5
Mål	5
Insatser	5
Barns och föräldrars delaktighet	6
Förankring	6
Till vårdnadshavare	6
Bilaga 1 Dokumentation av allvarlig eller upprepad kränkning	7
Bilaga 2 Rutiner för klagomålshantering	8
Bilaga 3 Synpunkter/klagomål	9
Bilaga 4 Barnenkät	10

# Karika förskolas vision

Karika förskola ska vara en förskola där alla barn, föräldrar och personal ska känna sig trygga och respekterade för den man är.

- Alla ska medvetet arbeta för att barnen ska känna sig trygga.
- Alla barn, personal och föräldrar har lika värde.
- Alla ska våga vara sig själva och blir respekterade för den de är.
- Alla ska känna sig välkomna och ha förtroende för de som arbetar på förskolan.
- Alla ska känna sig sedda och bekräftade.
- Alla ska våga prova, inte vara rädda för att misslyckas.
- Alla barn och föräldrar ska känna att de har möjlighet till inflytande, delaktighet och känsla av samhörighet.

## Lagar

Dokumentet grundas på två regelverk:

- Diskrimineringslagen 3 kapitel 16 § (2008:567) likabehandlingsplan.
- Skollagen kapitel 6 (2010:800) Årlig plan.

## Ansvar

Förskolechefen ansvarar för att:

- all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- det bedrivs målinriktat arbete för att främja barn lika rättigheter.
- årligen upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen samt den årliga planen.
- dokumentationen sparas.

Personalen ansvarar för att:

- Vara delaktig i kartläggning och utvärdering av Likabehandlingsplanen.
- informera och göra föräldrarna delaktiga i likabehandlingsplanen.
- kontinuerligt föra dialog med barnen och göra dem delaktiga utifrån deras förutsättningar.
- den dagliga verksamheten bedrivs så att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förebyggs.

# Definitioner

Planens ändamål är att främja barns, föräldrars och personals lika rättigheter och att motverka diskriminering pga

- kön
- etnisk tillhörighet
- funktionshinder
- religion
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet och uttryck
- ålder

Kränkningar, diskriminering och trakasserier kan vara:

- bristande tillgänglighet
- fysiska, till exempel att bli utsatt för slag, bett eller knuffar.
- verbala, till exempel att bli retad, hotad eller att tala illa om varandra.
- psykosociala, till exempel att bli utsatt för utfrysning.
- text eller bildburna till exempel att någon blir kränkt genom klotter, lappar, e-post, sms m.m.
- materiella till exempel att någon får sina ägodelar förstörda, gömda eller stulna.

## Årlig plan mot kränkande behandling

### Utvärdering av föregående års plan

Utifrån förra årets kartläggning framkom barns otrygghet vid toalettbesök. De fick inte ro, andra barn höll för dörren. Tillsammans med barnen skapades stoppskylt, håll inte för dörren-skylt som användes till toalettdörren. Många samtal tillsammans under året. Barnen uttrycker nu vid utvärdering att det känns bättre att använda toaletten.

### Kartläggning - Måltider

Vi vill ta reda på hur barnen och personalen upplever våra måltider och få reda på om det förekommer risk för kränkande behandling eller annan otrygghet.

## Metoder

- Barmenkät (se bilaga 4)
- Diskussioner i personalgruppen vid ett APT - utgå från Bra måltider i förskola (Livsmedelsverket, 2016).
- Samtal med barnen vid våra måltider.
- Samrådsmöte med föräldrar.

## Resultat av kartläggning

På vårt APT gick vi igenom barnens svar på enkäterna och upptäckte att de överlag var mest positiva till våra måltider. De punkter som det fanns viss oro eller "ledsen smiley" på handlade om att få känna att man ätit klart och att man får matro.

Dessa punkter tog vi fasta på när vi vidare diskuterade vårt, personalens, förhållningssätt vid måltiderna.

## Mål för 2019 års planarbete utifrån kartläggning

Barnen och personalen ska ha möjlighet att känna matro.

Barnen och personalen ska ha möjlighet att känna att de kan äta klart.

Måltiderna på Karika ska präglas av ett positivt förhållningssätt där vi tillsammans, både barn och vuxna, inspirerar varandra att smaka, äta upp och bidra till att måltiderna känns behagliga för alla.

## Insatser för att nå målen

Personalen förändrar personalrutinerna efter lunch. Det ska vara tydligt vem som gör vad, att det finns en vuxen närvarande direkt i lekhallen och en vuxen till hands att hjälpa till vid toalettbesök, hämta gosedjur osv. Detta för att det lugn som barnen förhoppningsvis befinner sig i genom måltiden ska behållas in i vilan.

Måltiderna får lov att ta tid. Det finns ingen anledning att stressa - alla barn ska få äta upp utan att känna sig stressade eller måste avbryta sin måltid.

Matbordet i köket ska de andra borden anpassa sig efter i fråga om när det är ok att börja duka av.

Undvik för mycket spring under måltiden. Där är vi vuxna viktiga förebilder.

## Barn och vårdnadshavares delaktighet

Barnen görs delaktigenom det kontinuerliga arbetet under året, de är delaktiga i kartläggningen - deras åsikter och tankar har stor del i vår plan.

Vi informerar alla vårdnadshavare om hur vi arbetar med diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling vid till exempel inskolning, samrådsmöten, utvecklingssamtal och föräldramöten.

## Förankring

Förskolechefen ansvarar för att informera all personal om planen, även timvikarier.

Föräldrar delges planen via Pluttra.

Alla i verksamheten har ansvar för att likabehandlingsplanen efterlevs.

### **Till vårdnadshavare:**

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling så prata alltid med personalen.

Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med pedagogerna.

Det är av avgörande betydelse att hem och förskola har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Likabehandlingsplanen ligger tillgänglig på Pluttra så att vårdnadshavare kan ta del av den.

# Bilaga 1

## Dokumentation av allvarlig eller upprepad kränkning

Datum:

- Vad har hänt?
- Var har det hänt?
- På vilket sätt kan detta kritiseras utifrån likabehandlingsplanen?
- Varför blev det som det blev?
- Vem har anmält?
- Vilka åtgärder har satts in med omedelbar verkan?
- Vad kommer att ske ytterligare?
- Vilka har informerats i ärendet och hur?
- Ska insatserna kompletteras eller förändras? Hur?
- Vilka slutsatser kan vi dra?
- Ska det följas upp? Tidpunkt?
- Vilka lärdomar har vi fått?

## Bilaga 2

### Rutiner för klagomålshantering på Karika förskola

#### Rutiner för synpunkter på verksamheten

Enligt skollagen, 4 kap 8§ ska det finnas skriftliga rutiner för hur man kan fråga, lämna synpunkter och framföra klagomål på utbildningen.

Om du som vårdnadshavare har frågor kring ditt barn, verksamheten eller synpunkter på den, vill vi som arbetar på Karika förskola att det hanteras på följande sätt:

- Det är alltid enklast om ni ställer era frågor till berörd personal. Där får ni direkt svar på era frågor om ert barns utveckling och lärande samt övrigt som rör verksamheten.
- Vill ni föra ärendet vidare kontaktar ni förskolechef via telefon eller epost. Dokumentation sker av förskolechef.
- Har ni fortfarande funderingar efter kontakten med förskolechef var god kontakta kommunens förskoleutvecklare.

Om ni som vårdnadshavare har ytterligare synpunkter på Karikas sätt att driva förskolan utifrån Skollag, förordningar och läroplaner, kan du framföra dina synpunkter till:  
Skolinspektionen, tillsynsmyndighet för skola och barnomsorg.

<http://www.skolinspektionen.se/>

<http://www.skolverket.se/>

/Förskolechef Karolin Andersson



# Bilaga 3

## Synpunkter/klagomål på Karika förskola

Berätta om dina synpunkter/klagomål:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Datum:.....

Namn:.....

Telefon:.....

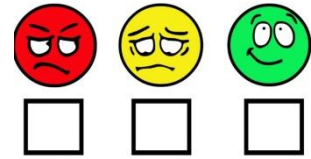
E-post:.....

Skicka en kopia till mig

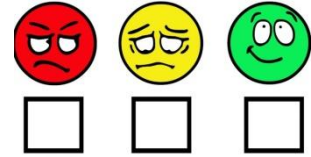
# Bilaga 4 - Barnenkät

## Trivsel och trygghet vid våra måltider

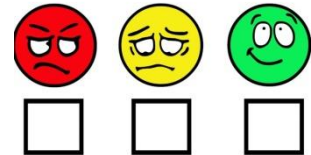
Hur känns det för dig när vi ska sätta oss för att äta:  
Kommentar:



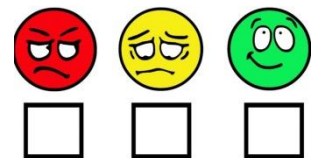
Tycker du att du får tillräckligt mycket hjälp vid matbordet:  
Kommentar:



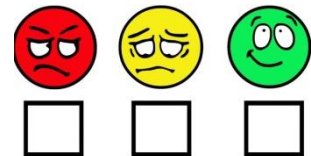
Tycker du att du får bestämma vad du ska äta av maten  
som serveras?  
Kommentar:



Känner du att du får tid att äta klart din mat?  
Kommentar:



Får du lugn och ro vid matbordet?  
Kommentar:



Vad kan bli bättre vid våra måltider på Karika?

Har du några tips på hur vi kan få mer matro?

Finns det något annat du vill berätta om måltiderna?